



Nombre del Docente: Diana Patricia Torres		Correo E: docentejazmindianatorres@gmail.com
Parada		
Curso: 10º	Asignatura: Investigación I	Sede: A DIEM
Título o Tema: INVESTIGACIÓN, elementos del proyecto de investigación, fase I (Planteamiento del problema, formulación del problema, pregunta problema)		
Objetivos: Comprender el proceso investigativo e iniciar con la elaboración del proyecto a partir de ideas, planteamientos e hipótesis.		
Desempeños: Desarrolla habilidades de iniciación a la investigación.		
Introducción: Se denomina proyecto de investigación el plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación. Su objetivo es presentar, de manera metódica y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución.		

Para Empezar: Vamos A leer, analizar y aprender

Para iniciar con nuestro proyecto de investigación vamos a entender su importancia:

Un proyecto de Investigación es un documento metodológico, a menudo académico, en el cual se explica y se describe al detalle el conjunto de procedimientos que se emprenderá, la hipótesis que con ellos se persigue y el apoyo bibliográfico con que se cuenta, para una exploración por venir en un área específica del saber: ciencias, ciencias sociales, humanidades, etc. Se trata de un informe especializado previo a la realización de los experimentos o las revisiones documentales.



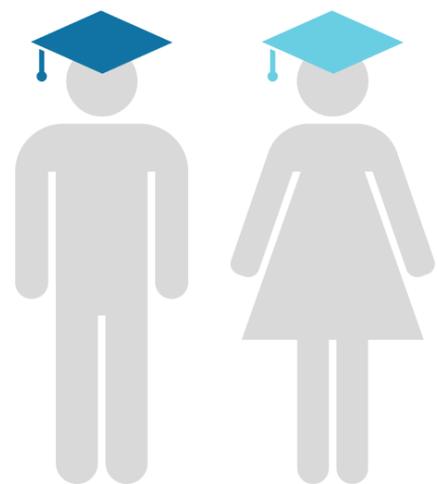
¿POR QUÉ DEBEMOS APRENDER HACER UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN?



ELEMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

El Proyecto de investigación debe contener los siguientes elementos:

- **INTRODUCCIÓN**
- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
- **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**
- **OBJETIVOS**
- **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**
- **MARCO TEORICO**
 - Antecedentes de la investigación
 - Bases teóricas
 - Definición de términos desconocidos
 - Variables
- **MARCO METODOLOGICO**
 - Nivel de investigación
 - Diseño
 - Población y muestra
 - Técnicas e instrumentos de recolección de datos
 - Técnicas de procesamiento de análisis de datos
- **TEMAS ADMINISTRATIVOS**
 - Recursos: materiales financieros y humanos
 - Cronograma de actividades
 - Anexos



BIBLIOGRAFÍA

¡Iniciamos con tu proceso investigativo!

Para iniciar con el proceso de investigación es necesario escoger una temática que sea de su agrado, que le genere curiosidad y que sea innovadora, además de causar un impacto en la sociedad. La temática o idea escogida debe aportar conocimientos, intentar resolver problemáticas, aportar soluciones o generar conciencia.

Como **actividad 1**, realiza una lluvia de ideas sobre las posibles temáticas o problemáticas que se generan en tu entorno más cercano ya sean académicos, ambientales, políticos, económicos, sociales, culturales, biológicas, etc.





CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema: Plantear un problema es minimizar todos sus efectos y relaciones fundamentales o entre más particular sea el problema, facilita el proceso de investigación, en cambio si es muy general dicha investigación pierde el rumbo. Se debe expresar de manera provisional la situación problemática, se revisa y se estructura de manera definitiva.

Es importante ser muy descriptivos, dar argumentos de valor, y responder las siguientes preguntas de manera clara, precisa y concisa.

Actividad 2.

- ¿Qué tema se va tomar como eje de la investigación?
- ¿Cuál es la problemática evidenciada?
- ¿Por qué, para qué y cuál es el impacto o valor del estudio?
- ¿Cuáles son las posibles soluciones a la problemática planteada?
- ¿Cuál es la meta y el propósito de la investigación planteada?



Formulación del problema (Entre 300 y 400 palabras)

En esta sección se hace una explicación suficiente de los elementos que ayudan a comprender y formular la situación problemática que quiere resolverse a través de la intervención. Esta explicación se compone de la descripción del contexto, las entidades participantes y la situación que configuran el fenómeno a estudiar. Dichas descripciones deben estar soportadas en documentos que permitan verificar la existencia de la problemática.

Actividad 3: Construye la formulación del problema realizando una descripción del contexto, la situación, los elementos y participantes, soportando con argumentos y datos que corroboren la existencia del problema planteado.

Pregunta Problema: Las preguntas de investigación indican qué ayudarás a contestar a través de tu investigación y te proporcionan la guía para el trabajo de investigación. Generalmente, incluyen una pregunta principal de investigación (que es la pregunta fundamental sobre la cual estás indagando) y varias sub-preguntas (que te ayudan a contestar a la pregunta principal).

La estructura de una pregunta problema consta de 5 características fundamentales que se deben cumplir:

Actividad 4: Elabora la pregunta problema con base al planteamiento y la formulación, después de tener lista la pregunta identifica y relaciona en el cuadro las 5 características de la estructura.



Pregunta Problema:

Pregunta base (Indagatoria)	
Unidad de análisis	
Variables	
Dimensión temporal	
Dimensión espacial	





Nombre del Docente: Diana Patricia Torres		Correo E: docentejazmindianatorres@gmail.com
Parada		
Curso: 10º	Asignatura: Investigación II	Sede: A DIEM
Título o Tema: Investigación (Objetivo general y específicos; Justificación) Marco Teórico; (Antecedentes y bases teóricas)		
Objetivos: *Comprende la estructura para elaborar objetivos y formula hipótesis. *Argumenta con bases y referentes para elaborar la justificación.		
Desempeños: Presenta una propuesta de investigación que guarda coherencia y cohesión entre el planteamiento, la formulación, los objetivos y la justificación. *Investiga sobre referentes teóricos		
Introducción: El objetivo de la investigación es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen. El objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a una teoría que le permita generalizar y resolver en la misma forma problemas semejantes en el futuro. Los métodos que se elijan deben ser los más apropiados para el logro de los objetivos.		

Para Empezar: Vamos a leer, analizar y aprender

Objetivo general (A donde queremos llegar)

El objetivo general es el fin último del proyecto de investigación. Debe expresar de manera concreta y precisa lo que se busca alcanzar con el proyecto. El objetivo general debe estar acompañado por la pregunta principal de investigación. Con el fin de garantizar la coherencia del protocolo, la formulación del problema debe llevar de manera natural al planteamiento de la pregunta principal de investigación. Cuando el proyecto apunte a la verificación de hipótesis, en este apartado se debe expresar la hipótesis principal. Estos casos se presentan cuando el objetivo del proyecto se concentra en verificar la existencia o no de una relación entre dos o más variables. En otras palabras, el planteamiento de hipótesis se asocia a la realización de estudios correlacionales.



OBJETIVO GENERAL

Esta sección debe contener

- Pregunta general (cuando aplique)
- Objetivo general
- Hipótesis principal (cuando aplique)

Estructura para elaborar objetivos:



Actividad 1: Con base a la información relacionada anteriormente elabora el objetivo general de tu proyecto de investigación cumpliendo con la estructura.

Objetivos específicos (Formular un máximo de 3 preguntas, objetivos e hipótesis)

Los objetivos específicos comprenden las secciones o etapas que deben cumplirse para completar el objetivo general. Por lo tanto, estos deben garantizar el cubrimiento de todos los elementos necesarios para alcanzar el objetivo general. Cada uno de los objetivos específicos debe estar acompañado de una pregunta específica de investigación, la cual condensa la búsqueda de información que se realizará en cada una de estas etapas del proyecto de intervención. Cuando el objetivo específico esté relacionado con la verificación de una hipótesis, debe acompañarse su definición con la concreción de dicha hipótesis. Debe tenerse en cuenta que los aspectos generales del problema (pregunta general, objetivo general e hipótesis principal) deben articularse a través de los aspectos específicos (pregunta específica 1, 2, 3, objetivo específico 1, 2, 3, e hipótesis vinculadas), con la finalidad de concretar el desarrollo del proyecto.

Esta sección debe contener:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Pregunta Específica 1 (cuando aplique)
Objetivo Específico 1
Hipótesis 1 (Si aplica)
- Pregunta Específica 2 (cuando aplique)
Objetivo Específico 2
Hipótesis 2 (Si aplica)
- Pregunta Específica 3 (cuando aplique)



Estructura para elaborar objetivos específicos



Objetivo Específico 3
 Hipótesis 3 (Si aplica)

Actividad 3: Con base a la información relacionada anteriormente elabora los objetivos específicos de tu proyecto de investigación cumpliendo con la estructura.

Justificación (Entre 300 y 500 palabras) (por qué estoy realizando la investigación, argumentación con bases y redacción de calidad)

El proyecto deberá contextualizarse en el marco social en que se inscribe, resaltando las razones por las que resulta pertinente desarrollar el estudio en este momento, así como las repercusiones que puede tener para la sociedad, organización o grupo a quien va dirigido. En otras palabras, la sección debe demostrar las razones por las cuales es pertinente desarrollar el proyecto de intervención. Estas razones deben estar soportadas en documentos que permitan verificar las afirmaciones realizadas.

Igualmente, debe mostrar los beneficios que traería la intervención para las instituciones involucradas en la situación problemática. Entre otras cosas, el apartado expone los aportes a nivel social, profesional, corporativo, etc., que considera probables de alcanzar durante el desarrollo del proyecto.



La justificación de la Investigación

Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber “vender la idea” de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

Para tal fin, el asesor de la investigación establece una serie de criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto; tales criterios son:

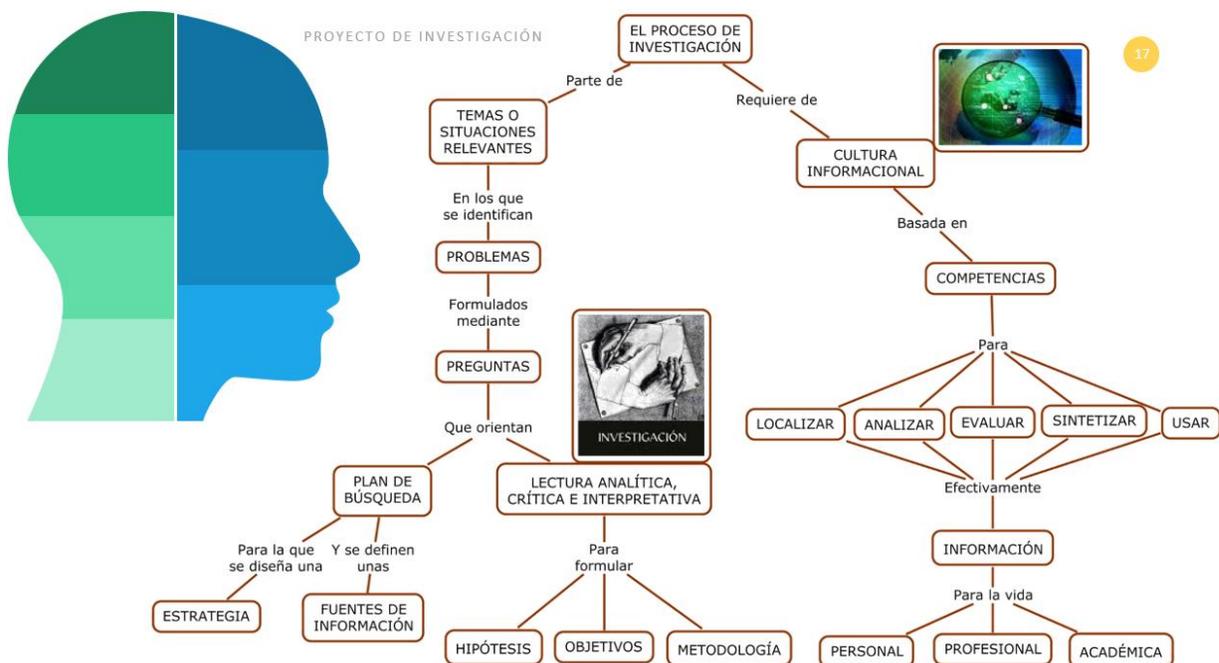
- a. Conveniente, en cuanto al propósito académico o la utilidad social, el sentido de la urgencia. Para qué servirá y a quién le sirve.
- b. Relevancia social. Trascendencia, utilidad y beneficios.
- c. Implicaciones prácticas. ¿Realmente tiene algún uso la información?
- d. Valor teórico, ¿Se va a cubrir algún hueco del conocimiento?
- e. Utilidad metodológica, ¿Se va a utilizar algún modelo nuevo para obtener y de recolectar información?

Actividad 4: Con apoyo de libros o internet investiga en bases de datos referentes, estadísticas, análisis o argumentos que permitan mostrar las razones por las cuales es pertinente desarrollar tu proyecto y que soporten la investigación para elaborar la justificación.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Expone las teorías, sistemas y tradiciones que se tendrán en cuenta para la realización del proyecto, así como aquellas que se han descartado. En todo caso, es importante destacar los antecedentes teórico-conceptuales, estudios previos, e igualmente destacar la presentación, análisis y elaboración de conceptos, nociones, enfoques o problemáticas que enmarcan y fundamentan el proyecto. Igualmente, se sugiere elaborar una síntesis de la literatura existente más significativa. En este apartado se debe concentrar la mayor parte de las citas a documentos y artículos de carácter académico que soporten teóricamente el proyecto de investigación.



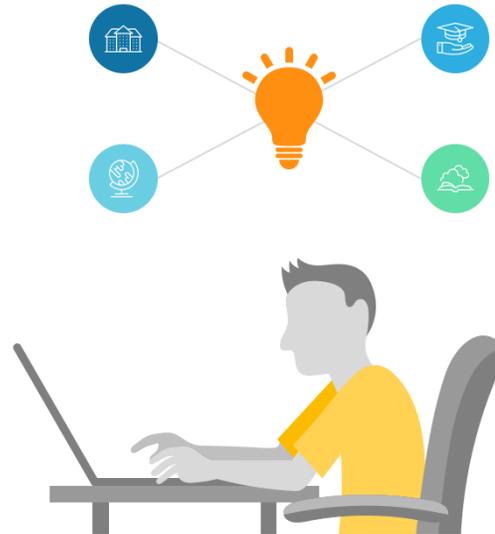


Antecedentes de la Investigación: Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio.

Deben presentarse en orden secuencial y los puntos que se deben extraer de cada antecedente son los siguientes:

- Nombre del trabajo
- Autor (es)
- Fecha
- Objetivos de la investigación
- Síntesis de la situación problemática planteada
- Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo
- Resultados y conclusiones más importantes.

Finalmente, la relación de cada antecedente con su investigación.



Actividad 5: Elabora una ficha siguiendo las pautas que debes extraer de cada antecedente relacionadas anteriormente, debes buscar en bases de datos seguras como: (Google Académico, SCOPUS, www.Scielo.org, Scholar.google.com), establecer estrategias y ecuaciones de búsqueda para poder encontrar tesis o proyectos de calidad que se relacionen con tu investigación y te sirvan de referente o base teórica.



¿Cómo buscar?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estrategia de búsqueda

- Lista de términos o palabras claves → relacionado con la pregunta/problema de investigación
- Traduzca (Inglés o idioma de conveniencia)
- Construir ecuaciones de búsqueda (AND, OR, NOT)



BASES TEORICAS

“Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. Pueden subdividirse de acuerdo a su naturaleza en psicológicas, filosóficas, pedagógicas, legales, entre otras. Su desarrollo debe iniciarse con una breve introducción donde se indique el tema a estudiar, el concepto de bases teóricas debidamente citado y la mención de las teorías relacionadas con el trabajo.

Ejemplo de una cita de base teórica sobre Conceptos de Estrategias Cognoscitivas:

Nisbett, Shucksmith y Danserau (1999) citado por Coll, Palacios y Marchesi (2005, p.201), definen las estrategias de aprendizaje como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”

CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DE TERMINOS DESCONOCIDOS: Es la construcción conceptual de los términos clave o principales en los que se focaliza el estudio. La conceptualización es algo más que una simple definición de diccionario. Es un proceso de construcción intelectual por parte del investigador en el que se esclarecen los términos que utiliza.

Actividad 6:

- Basado en el ejemplo de la cita de base teórica, investiga 2 conceptos o aportes de teóricos que puedan aportar y validar tu investigación.
- Una de las primeras acciones para iniciar con la conceptualización es la investigación documental del significado del o de los términos principales y desconocidos. Realiza un listado de palabras clave y términos principales que permitan dar un enfoque a tu proyecto de investigación y define apoyándote en las siguientes bases recomendadas:
 - Búsqueda en Diccionarios, el de la Real Academia de la Lengua Española, <http://www.rae.es/rae.html>
 - Consulta del Tesoro de la UNESCO, <http://databases.unesco.org/thessp/> en el que se describen los términos de la manera en la que los científicos de la educación las utilizan.



BIBLIOGRAFIA: Adaptado y tomado de: Libro: Introducción a la Metodología de la Investigación (Daniel Behar, 2008) * Blog <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/>



Nombre del Docente: Diana Patricia Torres		Correo E: docentejazmindianatorres@gmail.com
Parada		
Curso: 10º	Asignatura: Investigación DIEM	Sede: A
Título o Tema: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN		
Objetivos: Diseñar el marco metodológico identificando la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos para el análisis de la información.		
Desempeños: *Elabora la metodología de la investigación *Reconoce las técnicas e instrumentos de recolección de la información. *Propone estrategias para el procesamiento adecuado de la información.		
Introducción: El vocablo método, proviene de las raíces: <i>meth</i> , que significa meta y, <i>odos</i> , que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta		

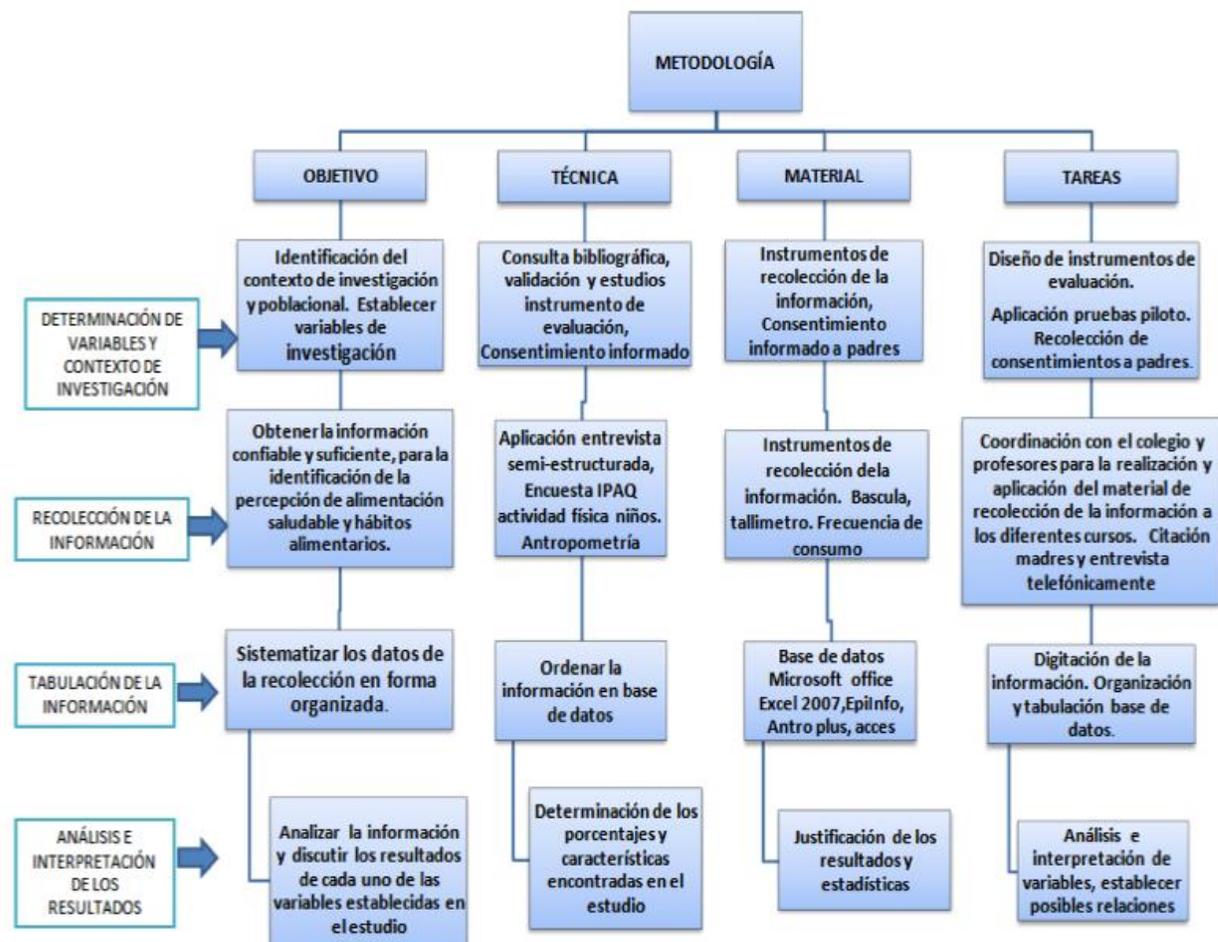
Para Empezar: Vamos A leer, analizar y aprender
MARCO METODOLÓGICO

Diseño: En primera instancia, en este apartado se describe y justifica el enfoque metodológico específico elegido. Igualmente, explica cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. Esta explicación se debe concentrar en describir el tipo de información que se recogerá en cada objetivo, los métodos que se utilizarán para recogerla, analizarla e interpretarla.

Como cierre, debe explicarse cómo se realizará la articulación de la información procesada para conseguir el resultado buscando en el objetivo general.

Ejemplo:

Gráfica 1 Metodología.



Tipo o Nivel de Investigación

Cuando se inicia el capítulo de la metodología lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que desea realizar. La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo. Algunos tipos de investigación son (Investigación básica, Investigación aplicada, Investigación exploratoria, Investigación descriptiva, Investigación explicativa o confirmatoria, Investigación cuantitativa, Investigación cualitativa)



Investigación cuantitativa	Investigación cualitativa
Recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado. *Galileo Galilei afirmaba en este sentido "mide lo que sea medible y haz medible lo que no lo sea".	Recoge información de carácter subjetivo, es decir que no se perciben por los sentidos, como el cariño, la afición, los valores, aspectos culturales. Por lo que sus resultados siempre se traducen en apreciaciones conceptuales (en ideas o conceptos) pero de las más alta precisión o fidelidad posible con la realidad investigada
Termina con datos numéricos	Termina con datos de apreciaciones conceptuales
Es fuerte en cuanto a la precisión del fenómeno mismo pero es débil en cuanto al papel del contexto o ambiente en la generación de esos datos	Débil en cuanto a la precisión acerca de los datos pero fuerte en cuanto al papel del ambiente que genera el fenómeno investigado

Actividad 1:

1. Establece y consulta cual es el tipo de investigación que vas a desarrollar en tu proyecto y explícalo.
2. Explica cómo serán alcanzados cada uno de los objetivos propuestos, se deben describir los métodos, los instrumentos a utilizar para la recolección de la información, el material y la finalidad o tarea. Toma como referente la grafica relacionada en la guía.

POBLACION Y MUESTRA

La población es el número de individuos del universo a estudiar, con los cuales se va a validar el conocimiento. De esta población se tomará una muestra con la que se llevará a cabo la investigación.

Las variables siempre están ubicadas -o contenidas- en algún elemento, sea persona (Ej. edad, sexo, inteligencia, categoría laboral, desempeño, etc.), cosa (Ej. informes, empresas, oficinas, leyes, exportaciones, etc.) o situaciones. Cada uno de estos elementos es una **“unidad de análisis”** y, a todo el conjunto, se le conoce como **“población”**.

Muchas veces es imposible tener contacto y observar a toda la población, por eso suele trabajarse solo con una parte. Este subconjunto es conocido con el nombre de **“muestra”** y al proceso de seleccionarla se le conoce como **“muestreo”**.

La **población** (“N”) es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de individuos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. En una investigación se puede tener más de una población, todo depende de la complejidad y variedad de tus objetivos. A veces, cada objetivo requiere una población distinta. Si tienes más de una población, debes especificarla y describirla con detalle.

La **muestra** (“n”) es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método de muestreo. La muestra siempre es una parte de la población. Si tienes varias poblaciones, entonces tendrás varias muestras. Ejemplo:

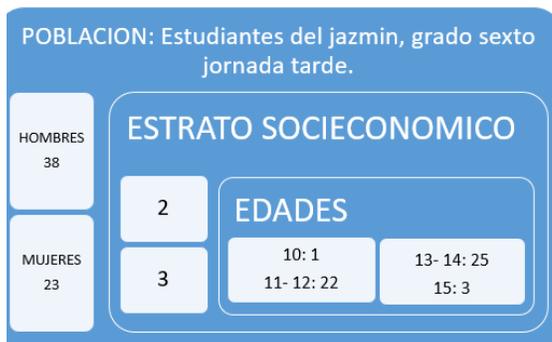
3.3 POBLACION

El colegio el jazmín se encuentra ubicado en la cl. 1 H #40D-13, BOGOTÁ. El colegio el jazmín se ubica en la localidad 16 de Puente Aranda, fue construido en el área de vivienda de los empleados de la hacienda que ocupaba los terrenos del barrio el Jazmín hasta la carrera 30

Cuenta con 1400 estudiantes aproximadamente, cuenta con un personal de aseo y de vigilancia, donde sus directivas están constantemente pendientes del cuidado que les brindan a sus estudiantes.



3.3 MUESTRA



Actividad 2:

1. Determina y consulta los datos pertinentes a la población objeto del estudio de tu investigación.
2. Relaciona la muestra que será escogida para aplicar la recolección de información y datos requeridos para tu investigación.

Actividad 3: APOYO COMPLEMENTARIO, Vamos a leer atentamente, a partir de la lectura identifique cada una de las etapas del método científico y complete el organizador gráfico.



Fleming y la penicilina

Alexander Fleming, bacteriólogo inglés, que trabajaba en el hospital Saint Mary’s de Londres investigando bacterias que producen enfermedades graves en el hombre, descubrió la Penicilina, una sustancia secretada por un hongo mohoso. Su historia es la siguiente: En los años 20 del siglo pasado, Fleming, preocupado por las infecciones producidas por algunas bacterias que además, eran en ese entonces mortales para el hombre, se dedicaba a investigar la forma de crear vacunas para proteger a las personas contra estos microorganismos. Para poder inventar una vacuna, debía sembrar las bacterias y luego tratar de hacerlas inofensivas para el hombre. Esto con el fin de poderlas introducir en el cuerpo humano sin que causaran las enfermedades. Así se fabrican actualmente todas las vacunas. Los cultivos de bacterias se realizan en unas cajitas conocidas como *cajas de Petri* y se llevan a un lugar con una temperatura adecuada para que las bacterias crezcan. Fleming sembraba las bacterias en su laboratorio y las incubaba en el sótano del hospital. En julio de 1928, el científico decide tomarse unas vacaciones y luego de un largo mes, a mediados de septiembre, regresa al trabajo y se encuentra con que muchas de sus cajas con bacterias habían sido contaminadas con un hongo, el *Penicillium notatum*. Realmente molesto por el descuido de su ayudante, se dispone a lavar y esterilizar nuevamente las cajas, pero se da cuenta de que en las cajas invadidas por el hongo el crecimiento bacteriano se había detenido y las bacterias habían muerto. Sorprendido por este hallazgo, en vez de lavar las cajas, se pregunta ¿qué fue lo que inhibió el crecimiento bacteriano y mató a las bacterias? Como es de suponer, Fleming cree que es el hongo el que inhibe este crecimiento y mata las bacterias, ya que es lo único diferente entre las cajas con bacterias vivas y las cajas con bacterias muertas. Intrigado, y con una posible respuesta a su pregunta, realiza una serie de experimentos controlados, en los que siembra bacterias y luego introduce el hongo. Los resultados son siempre los mismos: en las cajas de Petri en las que se había inoculado el hongo, las bacterias morían y en las que no se había inoculado el hongo, las bacterias se reproducían. Encantado con su descubrimiento, decide aislar la sustancia secretada por el hongo y experimentar con ella. Obtiene los mismos resultados: esta sustancia es la encargada de matar las bacterias y controlar su crecimiento. Por ser una sustancia extraída del *Penicillium notatum*, le da el nombre de Penicilina, y se descubre entonces el primer antibiótico. Fleming y otros científicos ganan el Premio Nobel en 1.945 por sus descubrimientos acerca de la Penicilina, su aislamiento y su aplicación.



Conceptos Clave:

Método científico: El método científico es una herramienta que utiliza la ciencia para proceso de construcción de conocimiento, conformado por una serie de pasos o etapas que buscan explicar fenómenos naturales, establecer relaciones entre hechos y enunciar leyes que expliquen el funcionamiento del mundo y obtener aplicaciones útiles al hombre.

Los pasos del método científico son: **Observación del problema:** Consiste en examinar atentamente los hechos y fenómenos que tienen lugar en la naturaleza y pueden ser percibidos por medio de los sentidos.

La pregunta: Es un interrogante que nos hacemos luego de la observación. Cuando planteamos preguntas es importante identificar las variables, es decir aquellas características o factores que queremos contrastar o comparar. **Hipótesis:** Es una respuesta o explicación posible a la pregunta formulada, la cual se debe poner a prueba. **Diseño experimental:** Corresponde a los métodos o procedimientos utilizados para recolectar información para poner la hipótesis a prueba. **Resultados y análisis de resultados:** Los resultados corresponden a la información recogida en el diseño experimental que permite poner a prueba la hipótesis y análisis de dichos resultados busca argumentar el porqué de los resultados obtenidos.

Conclusiones: Es la síntesis del proceso y determina por una parte si la hipótesis se logró probar o no, responde a la pregunta y permite aplicar a otras situaciones el nuevo conocimiento

Conclusiones: Es la síntesis del proceso y determina por una parte si la hipótesis se logró probar o no, responde a la pregunta y permite aplicar a otras situaciones el nuevo conocimiento

BIBLIOGRAFIA: Adaptado y tomado de: Libro: Introducción a la Metodología de la Investigación (Daniel Behar, 2008) * Blog <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/>